Согласовано:	**Принято:**	**Утверждено:**
Заведующая Отдела образования Администрации Лихославльского муниципального округа Т.А.Сысоева	Педагогическим советом МДОУ«Детский сад «Малышок» г. Лихославль Протокол № 4 от 31.05.2023г.	Заведующая МДОУ «Детский сад «Малышок» г. Лихославль _____ О.С.Бакина Приказ № 35 от «30» июня 2023.

Программа развития

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Малышок» г. Лихославль
на 2023-2026 уч.год

Ольга Сергеевна Бакина

Подписано цифровой подписью: Ольга Сергеевна Бакина
Дата: 2025.04.21 11:54:19 +03'00'

2023год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение……...3
2. Паспорт программы……5
3. Информационная справка……..8
4. Проблемно-ориентированный анализ……16
5. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения…….28
6. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения……...30
7. Контроль исполнения Программы……...36
8. Бюджет программы……37

I. Паспорт Программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад «Малышок» г. Лихославль
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Бакина Ольга Сергеевна, заведующая МДОУ Детский сад «Малышок» г.Лихославль Журавлева И.М., старший воспитатель

	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МДОУ «Детский сад «Малышок» г.Лихославль № от 29/1 от 03.04.2023
Цель Программы развития	Обеспечение всестороннего и полноценного развития личности ребёнка через создание образовательной среды, обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, получения доступного и качественного образования, соответствующего требованиям социального заказа государства, общества, семьи.
Задачи Программы развития	1. Совершенствовать организационную структуру управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления. 2. Обеспечить непрерывную качественно дифференцированную методическую поддержку педагогов с учетом их профессиональных потребностей в целях профессионального и личностного роста педагогов. 3. Обеспечить уровень образования, соответствующий федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, на высоком и среднем уровнях за счет интеграции образовательных областей через организацию предметно-практической, опытно-экспериментальной, проектной деятельности и эффективного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. 4. Обеспечить возможности для творческой самореализации личности ребёнка в различных видах деятельности. 5. Формировать навыки здорового образа жизни и безопасного поведения.
Сроки и этапы реализации Программы (основные направления работ на каждом этапе реализации	**1 этап. Подготовительный (2021–2022 гг.)** **Цель:** выявление перспективных направлений развития учреждения и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования, создание условий для оформления основных идей Программы развития, осмысление противоречий и предпосылок развития учреждения.

программы)	**2этап**. **Основной этап - преобразующий (2022 – 2024 гг.).** **Цель:** Реализация стратегии перехода учреждения в новое качественное состояние, соответствующее ожиданиям современного образовательного учреждения. Корректировка содержания программы на основе поэтапного рефлексивного анализа. **3 этап. Рефлексивно-обобщающий (2024г.)** **Цель:** Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития учреждения. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах учреждения. Распространение и рекламирование полученных результатов.
Партнеры и соисполнители (при наличии)	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии Администрация и педагогический коллектив учреждения, родительская общественность, социальные партнеры учреждения
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворенность 96 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города. Обновление материально-технической базы Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации. Реализация деятельности детского сада на прежнем уровне в условиях мобилизации.

	Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	***<u>Повышение конкурентоспособности учреждения за счёт</u>*** 1. Модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственно-общественного управления. 2. Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов. 3. Укрепления материально-технической базы. 4. Совершенствования системы стимулирования качества труда работников. 5. Создания современной методической службы. 6. Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории. 7. Увеличения количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня. 8. Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе. 9. Стабильности педагогического коллектива. 10. Сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. 11. Увеличения количества и качества (результативности) участия обучающихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня. 12. Расширения спектра образовательных услуг дошкольного учреждения за счет предоставления дополнительных услуг, в том числе платных. 13. Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

	14. Воспитания потребности в ЗОЖ и безопасном поведении.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующей МДОУ «Детский сад «Малышок» г.Лихославль Корректировку программы развития осуществляет заведующая МДОУ «Детский сад «Малышок» г.Лихославль

II. Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное Учреждения «Детский сад «Малышок» г. Лихославль.

Учреждение создано Муниципальным образованием «Лихославльский район» как некоммерческая организация в целях реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного образования.

Основными средствами реализации предназначения МДОУ «Детский сад «Малышок» г. Лихославль являются:

- Устав детского сада, утвержденный постановлением главы администрации Лихославльского района Тверской области, за № 17 от 14 января 2022 года**;**
- Лицензия Серии 69Л01 № 0001457, выданная Министерством образования Тверской области 25 сентября 2015 года, регистрационный № 537;

Полное наименование Учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Малышок» г. Лихославль.

Сокращённое наименование Учреждения: МДОУ «Детский сад «Малышок» г. Лихославль.

Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип: дошкольная образовательная организация

Местонахождение Учреждения: г. Лихославль Лихославльского района Тверской области.

Юридический адрес Учреждения: 171210, Тверская область, Лихославльский район, г. Лихославль, ул. Лихославльская, д. 12.

Учредителем Учреждения является Муниципальное образование «Лихославльский район» в лице администрации Лихославльского района Тверской области.

Юридический адрес Учредителя: 171210, Тверская область, Лихославльский район, г.Лихославль, ул.Первомайская, д.6.

Заведующая МДОУ «Детский сад «Малышок» г. Лихославль Ольга Сергеевна Бакина

Стаж работы 14 лет. Образование высшее.

Учреждение открыто в 1978 году.

Здание детского сада типовое, кирпичное, двухэтажное, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, горячее и холодное водоснабжение, канализацию. Общая площадь территории – 8183 квадратных метра, площадь всех помещений 1729,1 квадратных метра.

Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена металлическим забором и полосой зеленых насаждений.

На территории МДОУ имеется игровая зона, которая включает в себя:

- физкультурную площадку;

- групповые площадки – индивидуальные для каждой возрастной группы с соблюдением принципа групповой изоляции. Каждая групповая площадка имеет игровое оборудование: стол для игры с песком, скамейки, песочницу, машину или самолет, различные постройки в виде животных.

Групповые площадки для детей ясельного возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Игровые и физкультурные площадки для дошкольных групп оборудованы с учетом росто - возрастных особенностей детей.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малышок» является учреждением, реализующим образовательную программу в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. МДОУ в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об

образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 29.12.2012 года, МДОУ имеет бессрочную лицензию № 537 от 25.09.2015 года.

Учредителем МДОУ «Детский сад «Малышок» г. Лихославль является администрация Лихославльского района Тверской области. Администрация Лихославльского района осуществляет управление МДОУ в рамках ее компетенции в соответствии с Уставом Муниципального образования «Лихославльский район» и иными нормативными документами, определяющими статус администрации.

Деятельность МДОУ направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности;
- уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

Основными помещениями ДОУ являются: групповые помещения, один общий зал для музыкальных и физкультурных мероприятий, методический кабинет, медицинский кабинет (процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры для осмотра детей и консультаций для педагогов и родителей), кабинет заведующей.

В состав группового помещения входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная.

В МДОУ функционирует 8 групп: 2 – ясельных с 1,5 до 3 лет и 6 дошкольных групп с 3 до 7 лет. Общая численность детей 156 человек, из них

33 ребенка до 3 лет и 123 ребенка от 3 до 7 лет.

Возрастная группа	Количество детей	Возраст детей
1-ая младшая группа (2)	33	От 1,5 лет до 3-х лет
2-ая младшая группа (2)	24	От 3 лет до4-х лет
Средняя группа (2)	27	От 4 лет до 5лет
Старшая группа (1)	30	От 5 лет до 6 лет
Подготовительная группа (2)	42	От 6 лет до 7 лет

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей обучающихся.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию и желание дать ребенку хорошее образование. Педагогами ДОУ ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 45 % родителей активно участвуют в различных конкурсах ДОУ. Остается проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, в связи с занятостью большинства семей на производстве. Следует отметить, что наблюдается увеличение числа

родителей в возрасте до 25 лет, недостаточно времени уделяющих вопросам воспитания и развития детей. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	102	76,69%
Неполная с матерью	27	20,3%
Неполная с отцом	1	0,75 %
Оформлено опекунство	3	2,25 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	29	21,8%
Два ребенка	59	44,36%
Три ребенка и более	39	29,32%

Время пребывания детей в ДОУ 10,5 часов.

Питание обучающихся в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным перспективным меню, утвержденным руководителем МДОУ, выдерживается при наличии продуктов.

Ежедневно ведется контроль качества и приготовления продуктов, в рацион питания включаются овощи и фрукты. Неукоснительно выполняются требования СанПин. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным

нормам, подсчитывается калорийность. При составлении меню-требования учитываются все медицинские противопоказания к продуктам питания, рекомендации по возрастным нормам питания, в которых указаны объем пищи, нормы потребления различных продуктов, суточная потребность в основных продуктах. Суточная потребность в витаминах проводится с помощью С-витаминизации третьего блюда.

Режим работы: с 7 ч.30 мин. до 18 ч. 00 мин.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой МДОУ «Детский сад «Малышок» г. Лихославль, разработанной коллективом МДОУ, в основу которой положена основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Образовательный процесс в МДОУ регламентирован годовым планом, перспективным планированием, циклограммами режимных моментов, календарными планами, учебным планом, сетками непрерывной образовательной деятельности.

Педагоги МДОУ свою педагогическую деятельность строят на основе принципа интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, а также используют комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности обучающихся.

Характеристика окружающего социума.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Реализация программы предполагает активное взаимодействие ДОУ со следующими учреждениями:

- Муниципальным учреждением Отделом образования Администрации Лихославльского района;
- Дошкольными учреждениями г. Лихославль и Лихославльского района;
- МОУ СОШ № 7 г. Лихославль;
- МБУ ДО «ЛР ЦДОИР»
- Карельским национальным краеведческим музеем;
- Лихославльской библиотекой имени В. Соколова;
- Отделом социальной защиты населения г. Лихославль;
- Детской школой искусств.
- ООО «Мармеладной сказкой»

Специфика развития образовательного учреждения определяется тем, что образовательное учреждение, как и все образование, участвует в широкомасштабном эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования, на практике реализует ФГОС ДО. В связи с этим многие положения Программы развития образовательного учреждения отражают приоритетные направления развития российского образования.

План основных мероприятий по взаимодействию с социумом

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ТОИУУ г. Тверь	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом.	По плану ТОИУУ
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану РМК
	СОШ средняя общеобразовательная школа №7 г. Лихославль	Традиционные ежегодные мероприятия «День открытых дверей в школе», праздник «Посвящение в первоклассники», посещение уроков в 1 классах, посещение НОД в детском саду, экскурсия подготовительной группы в школу «Путешествие в страну знаний» и др. Спортивные состязания на базе МОУ ЛСОШ **№ 7** «Веселые старты» среди 1 классов и подготовительной группы детского сада. Совместная творческая выставка поделок из природного и бросового материала «Праздник осени».	Договор о реализации проекта «Творческой лаборатории» по преемственност и дошкольного и начального школьного образования. План совместной работы на уч.год
	«Дом детского творчества»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах - конкурсах; посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	Городская детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Карельский национальный краеведческий	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	3-4 раза в год

	музей		
	Библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки.	По плану
	Центр культуры и досуга г. Лихославля	Участие детей, воспитателей и родителей в выставках ДК	По плану
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необход-ти
Информационность	Газета «Наша жизнь»	Публикации в газетах.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	Написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Организации социал. защиты	Отдел социальной защиты населения	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	По просьбе. По плану работы с неблагополуч-ными семьями

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Учреждение кадрами укомплектовано полностью. Все педагоги имеют педагогическое образование. Активно участвуют в методических объединениях района, проводят открытые мероприятия, принимают активное участие в районных конкурсах. У всех педагогов пройдены курсы повышения квалификации на базе ТОИУУ.

Наличие пед.кадров	Фактически работающих	Образова-тельный ценз	Повышение квалификации	Высшая квалиф. категория	1 квалиф. категория	без категории	Стаж работы
15	15	10 чел. имеют среднее спец. образование и 4-высшее	Все проходят каждые 3года	6	5	4	25 лет и боле – 10 чел.

Количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы:	
- от 2-х до 5-ти лет	1 чел
- от 5-ти до 10 лет	4 чел
- от 10 до 20 лет	0 чел
- свыше 20 лет	10 чел

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, являющихся победителями конкурсов - Почетная грамота отдела образования администрации Лихославльского района - Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации.	13 чел. 7 чел.

Характеристика достижений организации. Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального, регионального уровня и федерального уровня.

В 2022 году педагоги Учреждения приняли участие:

Информация об участии педагогов МДОУ в конкурсах

(сводная по МДОУ «Детский сад «Малышок» г.Лихославль)

Уровни:	**Количество конкурсов**	**Количество участников конкурса, (без победителей)**	**Количество победителей**
В МДОУ			
Муниципальный 1.Лучшее развлечение для детей дошкольного возраста по ПДД. 2.Лучшее оформление зала к празднику «Новый год». 3.Лучшая РППС в группах раннего возраста. 4.Конкурс профессионального	**5**	**4** **6** **1** **8**	

мастерства "Самая прекрасная няня» 5.Фитнес фестиваль «Красота в движении - здоровье с детства»		**6**	**2**
Региональный 1.Наши друзья-Эколята (Лучшая поделка из вторичного сырья)	**1**	**3**	
Федеральный 1.Международная педагогическая олимпиада PEDOLIMP,RU	**1**		**12**

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2021-2023;
- потенциал развития детского сада на основе анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Проблемно - ориентированный анализ

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно

образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, а развитие интересов и способностей обучающихся выглядит как необходимое условие для достижения результата.

Ориентация на формирование личностных качеств характерна для меньшего числа педагогов (так, необходимость воспитания у детей чувства уверенности в себе отмечают от 12 до 19% педагогов).

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Анализ работы ДОУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными материально-техническими возможностями учреждения.

Выявление проблем и причин их возникновения помогло выделить основные проблемные блоки:

- блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса;
- блок здоровьесбережения
- блок кадровых и мотивационных проблем;
- социальный блок;
- блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием учебно-материальной базы образовательного процесса.

Таким образом, стратегической целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития

1. Анализ проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей обучающихся, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 8 групп с 10,5 часовым пребыванием. Детьми дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%.

Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития:

- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
-речевое развитие;
- социально-личностное развитие.

и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: познавательно - речевое развитие дошкольников, физическое развитие и здоровье, социально-личностное развитие дошкольников. Вместе с тем, на протяжении ряда лет обучающиеся детского сада показывают довольно низкие показатель по направлению: художественно-эстетическое развитие.

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как обучающихся, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса

взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (98%), однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных.
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (88%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с городскими учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Существующая система взаимодействия с другими учреждениями образования требует совершенствования. Несмотря что у детского сада заключены договора о сотрудничестве с учреждениями – работа ведется бессистемно, от случая к случаю – мероприятия разрозненные, не согласуются с программными задачами, решаемыми в ДОУ, нет четкого плана преемственности (кроме школы), обеспечивающего достижение высоких образовательных результатов совместными усилиями.

Население микрорайона молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в дошкольном учреждении, потребности в новых формах дошкольного образования. Есть желающие-родители посещать консультативный пункт в ДОУ.

Проблемное поле:

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности обучающихся. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (НОД, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной

работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, практически не ведется.

В дошкольном учреждении разработана образовательная программа, но она нуждается в доработке. На данный момент в ДОУ достаточно низкая обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов (76%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса).

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, введение спектра востребованных дополнительных образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей обучающихся и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями обучающихся, органами власти и социумом позволит детскому саду успешно развиваться в дальнейшем.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за

низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ.

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья обучающихся существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: % заболеваемости в ДОУ.

Возраст детей	2022 год	2023 год.
От 1,5 до 7 лет	7,2 %	7,1%

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала ДОУ на больничный. Эта ситуация требует немедленного решения

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдении санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Стабильно высокая заболеваемость сотрудников детского сада.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья, обучающихся ДОУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Особенности проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов.

Перспективы развития:

Укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта г. Лихославль, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

3. Анализ кадровых и мотивационных проблем.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций.

Образовательный уровень кадров детского сада не достаточно высок, преобладают кадры со средне-специальным образованием, в таких условиях возрастает значимость координирующей работы старшего воспитателя. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 100% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы их использовать в рамках образовательного процесса.

Проблемное поле:

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Пополнение штата обслуживающего персонала за счет увеличения системы оплаты труда работников образовательных учреждений.

Возможные риски:

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров.

Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ, отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

6. Социальный блок показал:

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей обучающихся и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей обучающихся). Но опять же отсутствуют планы совместной деятельности, система отслеживания качества проводимой работы.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей обучающихся, населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Проектная культура большинства педагогов находится на недостаточно высоком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей обучающихся и социума.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Прекращение финансирования проектной деятельности учреждения.

5. Анализ проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием учебно-материальной базы образовательного процесса.

Создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и федеральным государственным

образовательным стандартом, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - уголок леса, цветник, и спортивно-игровая площадка.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения, соответствующего требованиям СанПиН. Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Основные направления развития организации

1. Переход на ФОП ДО.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФОП. Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 01.01.2023 федеральной основной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Определение объема работ по корректировки ООП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствии с ФОП ДО.

2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

4. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;

- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

5. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

6. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценка количества работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определение схемы перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработка плана мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса и присмотра и ухода в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

7. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Проведение оценки состояния степени адаптации воспитанников-иностранцев и на ее основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный и воспитательный процесс детского сада.
Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	**Мероприятие**	**Ответственный**	**Срок**	**Результат**	**Выполнение**
1. Переход на ФООП					
1	Создание рабочей группы по корректировки ООП в связи с	Заведующий	Февраль 2023	Приказ	

	переходом на ФООП				
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Заведующий	Февраль 2023	Протокол	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Старший воспитатель	Апрель – август 2023	Обновленные ЛНА	
4	Разработка проектов ООП по ФООП	Старший воспитатель	Май – август 2023	Новые ООП	
…	…	…	…	…	…
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Февраль 2023	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Март 2023	План	
3	Закупка и установка оборудования по плану	Контрактный управляющий	2023	Акты приемки	
…	…	…	…	…	…

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель заведующего	Январь – март 2023	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель Педагог дополнительного образования	Май – август 2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Март 2023	Протокол заседания педсовета	
…	…	…	…	…	…

4. Цифровизации образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Методист	Январь – февраль 2023	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	Февраль 2023	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Методист	Март 2023	Протокол	
4	Закупка оборудования	Заместитель заведующего по АХР	Апрель – май 2023	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
5	Установка оборудования, подготовка помещений	Заместитель заведующего по АХР	Май – июнь 2023	Акт выполненных работ	
6	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2022 – 2023	Обучены 50% педагогов	
7	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Методист	Июль 2023	Анкеты для педагогов и родителей	

8	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ	Старший воспитатель, педагогические работники	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса	
9	Поддержание сайта образовательной организации	Старший воспитатель	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	
5. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Март 2023	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Старший воспитатель	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
…	…	…	…	…	…
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных	Заведующий Заместитель	Первое полугоди	Приказы Локальные	

	положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	заведующего по АХЧ	е 2023	нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористическо й опасности	Заместитель заведующего по АХЧ	Апрель 2023	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель заведующего по АХЧ	Ежегодн о в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Второе полугоди е 2023	Утвержденный план внедрения	
…	…	…	…	…	…

7. Оптимизация кадровых ресурсов					
1	Совещание при заведующем	Заведующий	Январь 2023	Протокол	
2	Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	Старший воспитатель	Февраль 2023	Схема	
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Специалист по кадрам	Февраль 2023	Скорректированный план	
…	…	…	…	…	…
8. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся					
1	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев	Педагог-психолог	Январь 2023	Доклад на совещании	
2	Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников	Педагог-психолог	Февраль 2023	План	
…	…	…	…	…	…

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за

счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Обеспечена стабильность работы детского сада в условиях мобилизации.

8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	**Критерии и показатели оценки**
1. Переход на ФООП ДО	*Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.* Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. *Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг*
2. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной,

	творческой направленности
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 50 % документооборота детского сада в электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса и оказания услуг по присмотру и уходу. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме
8. Адаптация воспитанников-иностранцев	Снизились конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве. Повысилась адаптивность воспитанников-иностранцев на 20 % в первые 6 месяцев посещения детского сада

VII. Контроль исполнения Программы

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, самоэкспертиза, привлечение внешних экспертов;
- Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях, конкурсах

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОУ.

VIII. Бюджет программы.

Бюджет программы в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2023год и плановый период 2024-2025годы. (утвержден 09.01.2023г.)